

令和6年度 京都府立綾部高等学校東分校（全日制） 学校経営計画（スクールマネジメントプラン）（実施段階）

| 学校経営方針(中期経営目標)                                                                                                                                                              |                                          | 前年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 本年度学校経営の重点（短期経営目標）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・学力の向上と希望進路の実現</li> <li>・基本的生活習慣の確立</li> <li>・基本的人権を尊重する態度と豊かな人間性の育成</li> <li>・健康及び体力の維持・向上</li> <li>・地域社会から信頼される学校づくりの推進</li> </ul> |                                          | <p>&lt;成果&gt;</p> <p>◇コロナ禍前の官民学事業や地域との連携活動などが戻り、充実した行事や取り組みを実施することができた。</p> <p>◇ロイロノートの活用方法に関する研修会やマニュアルを作成し、校内のBYOD端末を活用した授業推進を行うことができた。</p> <p>◇ICT研修やICT活用の取組を実施し、各教員がICT機器を使用した授業を展開することができた。実験・実習形式の授業での活用も推進できた。</p> <p>◇日々の教育活動の様子をHPを通じて発信する他、動画や各ページの内容についても更新することができた。</p> <p>◇生徒情報の共有を行い、分掌間での迅速な連携を心がけて生徒指導にあたることができた。</p> <p>◇計画的に保健学習を実施し、生徒自身の健康を顧みる機会とすることができた。</p> <p>◇農業クラブ府情報処理競技会で優秀、全国大会農業鑑定競技会では2名の生徒が優秀賞に輝いた。</p> <p>◇即売会を年13回実施し、東祭では例年以上に多くの来場者で賑わいをみせ、地域に貢献するとともに生徒の自己有用感の向上につながった。</p> <p>◇資格取得に多くの生徒が挑戦した。</p> <p>&lt;課題&gt;</p> <p>◆3Q4Sをさらに向上させ、より安全・安心な学校づくりを目指す。</p> <p>◆タイムリーなHP更新やメール発信を心掛け、保護者への広報を充実させる。</p> <p>◆制服の着こなしや身だしなみに課題のある生徒がおり、丁寧にきめ細やかな指導を継続する。</p> <p>◆個々に応じた丁寧な進路指導を行い、希望する進路実現を目指す。</p> <p>◆多くの生徒に資格試験への挑戦を促し、さらなる合格率の向上を目指す。</p> <p>◆農業クラブ活動やボランティア活動をさらに充実させ、生徒が活躍できる場を数多く提供し、地域に貢献できる人材育成を目指す。</p> | <p>■3Q+4Sの推進</p> <p>3Q &lt;Quality Teacher&gt; 教師としての資質向上<br/>&lt;Quality School&gt; 教育内容の充実<br/>&lt;Quality Students&gt; 未来を切り拓く人材の育成</p> <p>4S &lt;整理&gt; &lt;整頓&gt; &lt;清潔&gt; &lt;作法&gt;</p> <p>■A・G・P (Ayabe Global Program) の推進</p> <p>&lt;高い人権意識に基づく教育活動の推進&gt;</p> <p>●自他の生命と人権を尊重する意識や態度の育成</p> <p>●多様性を尊重し多様な人とつながる姿勢の育成</p> <p>●あらゆる場面で一人一人を大切にする指導の実践</p> <p>&lt;自らの生涯を豊かにする力の育成&gt;</p> <p>●自らの将来に目を向け、目標に向かう挑戦や努力を支える学校づくり</p> <p>●興味・関心を刺激し、課題発見や解決、探究的な学びを進める指導の実践</p> <p>●学びに向かう力や主体的に学び考える力の育成</p> <p>&lt;社会に通じる力の育成&gt;</p> <p>●礼儀、健康的な生活習慣、規範意識を身に付ける指導の実践</p> <p>●様々な学びを通じた「自己肯定感」の醸成</p> <p>●仲間とともに高め合い、協働して取り組む姿勢を応援する学校づくりの実践</p> <p>&lt;教育環境の充実&gt;</p> <p>●安心・安全に学ぶことができる教育環境の構築・整備</p> <p>●様々な課題の解決や克服に向けた家庭や地域、関係機関との積極的連携</p> <p>●1人1台学習用端末活用のための校内協力体制のさらなる強化</p> <p>●本校での学びや取組への理解の深化のための積極的広報</p> <p>●教職員の働き方改革をねらいとした業務の精選や組織づくり</p> |       |                                                                                                                                                                              |
| 分掌教科                                                                                                                                                                        | 項目（重点目標）                                 | 具体的方策及び数値目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 成果と課題 |                                                                                                                                                                              |
| 営 運 組                                                                                                                                                                       | 魅力のある学校づくり                               | <p>地域との連携活動など、生徒が活躍できる場を多数提供できるように努める。</p> <p>在校生や保護者・地域に、タイムリーな情報発信に努めなど、広報活動を充実させる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | B<br>A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | B     | <p>◇「スクリレ」、学校HP、SNS等を活用し、タイムリーな情報発信を行うことができ、教育活動アンケートでも「学校の様子がよくわかる」との回答を得た。</p>                                                                                             |
| 総務企画部                                                                                                                                                                       | 地域への積極的な情報発信                             | <p>特色ある教育活動や生徒の姿を記録し、ホームページやSNSを通じて、本校の教育活動を地域社会に広く発信する。</p> <p>更新回数 100以上：A 70～99：B 69以下：C</p> <p>本校を第一志望として選択してもらえるように、オープンスクール・中学校での説明会、広報物の発行等を計画的・効果的にを行い、本校を希望する中学生や関係者に対して進路指導の一助となる情報提供を積極的に行う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | B<br>B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | B     | <p>◇動画作成やSNSなどを使った広報には、生徒に協力してもらい、より学校の雰囲気や本校生徒の様子を感じてもらえるように計画できた。</p> <p>◇学校案内やキャンパス通信を作成して配布した他、学校ポスターを作成し、中学校や地域の商店などに掲示を依頼することで広くアピールすることができたが、受検者増にはつなげることができなかった。</p> |
| 教務部                                                                                                                                                                         | ICT機器の活用を中心とした個別最適化の推進                   | <p>ロイロノートやICT機器利用に関する研修会や教員アンケートを実施し、学校全体で個人の成果や課題を共有する。（3回以上ならA、2回ならB、1回以下ならCとする）。</p> <p>公開授業期間を中心に教員相互の授業参観を呼びかけ、ICT機器活用を含めた授業の個別最適化を推進する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | B<br>B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | B     | <p>◇「全学年で学習用端末を活用した授業が行われるようになった」、「Teamsを利用した遠隔授業の実施」等により、昨年に比べ教員全体のICT機器活用能力は向上したと考えられる。引き続き教員相互の授業参観や意見交流の機会を設定し、効果的な活用方法を模索したい。</p>                                       |
| 生徒指導部                                                                                                                                                                       | 自らの行動を振り返りながら新しい目標を作り、主体的に行動に移していける力を育てる | <p>授業を大切にし、机脇にかけたスマートフォン袋の積極的活用に取り組む。</p> <p>多様な視点から自己の言動を振り返らせる言葉がけを行い、社会規範を守ろうとする意欲を高める。</p> <p>挨拶、端正な身だしなみや整理整頓など基本的生活習慣の大切さを意識づける。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C<br>A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | B     | <p>◇頭髪加工や異装（スカート下にジャージ着用等）をする生徒が一定数いるのが現状である。対象生徒に対して、朝の立番や定期的な服装チェック時に、継続して注意を促し改善するよう指導を行った。今後も粘り強く注意・指導を行い、正しい着こなし等ができるように継続して指導にあたりたい。</p>                               |
| 進路指導部                                                                                                                                                                       | 生徒の希望進路の実現に向けて細やかな指導を行う                  | <p>進路に関する様々な情報を的確につかめるように、連携を密にして情報を共有する。</p> <p>希望進路の100%実現に向けて、求人開拓や進学指導を進める。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | B<br>B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | B     | <p>◇就職者の履歴書は今年度からデジタル化することになり効率よくなった部分もあるが、問題点もありさらなるシステムの構築が必要である。</p>                                                                                                      |

|       |                           |                                                                                     |   |     |                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保健部   | 自らの健康を自律的に管理できる力の育成       | 保健学習を充実させ、自らの健康について考えさせる機会を作る。(各学年2回実施)                                             | A | A B | ◇年度当初の予定通り保健学習を実施することができた。生徒の様子や欠席状況など気になる生徒がいる場合は、声をかけたり来室を促すなどして適切に指導することを心掛けた。また定期健康診断後、受診が必要な生徒は個別に指導した結果、多くの生徒が受診した。                                                                        |
|       |                           | 自分の健康状態を管理し、病気の予防に努める生活を指導する。                                                       | A |     |                                                                                                                                                                                                  |
| 農場部   | 農業クラブ活動の充実を図る             | 農業クラブの大会及び各種コンテストなどの入賞を目指す。                                                         | B | B B | ◇情報処理競技会に入賞することができたが、他の大会では好成績を修めることができなかった。また資格取得の向上を目指したが、受検者が少なく、取得率を高めることができなかった。                                                                                                            |
|       |                           | 資格取得率の向上を目指す。取得率 65%以上：A 35%以上：B 35%以下：C                                            | B |     |                                                                                                                                                                                                  |
| 第一学年  | 学力・進路意識の向上                | 授業や基礎学力保障の時間を大切にし、基礎学力の定着をはかる。                                                      | B | B B | ◇まじめに学習に取り組む生徒がいる中で、入学以前から学習習慣が定着していない生徒もあり、学習に取り組む姿勢が二極化している。                                                                                                                                   |
|       |                           | 学校行事や資格取得等を通して、自己の進路について考えさせる。                                                      | B |     |                                                                                                                                                                                                  |
| 第二学年  | 学力の向上                     | 積極的に資格取得に取り組み、進路選択の幅を広げる。                                                           | B | B B | ◇進路指導を進める中で資格取得への挑戦を促すことができた。                                                                                                                                                                    |
|       |                           | 進路を考える中で、自主的に学習に取り組み、個々の学力向上を目指す。                                                   | B |     |                                                                                                                                                                                                  |
| 第三学年  | 希望進路の実現                   | 基礎学力補償の時間を大切にし、基礎学力の定着を目指す。                                                         | A | A B | ◇進路指導を進める中で資格取得への挑戦を促すことができた。                                                                                                                                                                    |
|       |                           | 関係分掌、学科等と連携を図りながら個に応じた進路指導を行い希望進路の実現を目指す。<br>【第1志望合格率 A：90%以上 B：80%以上 C：80%未満】      | B |     |                                                                                                                                                                                                  |
| 国語科   | 学力の向上と希望進路の実現             | 進路決定後も学習意欲を低下させることなく、卒業後を見据えて学力を維持、向上させる。<br>【学年全体の学年評定の平均 A：3.5以上 B：3.4以上 C：3.4未満】 | A | A B | ◇希望進路の実現に関して第1希望合格者は83.8%であり、目標とした90%には届かなかった。しかし、第2希望の学科や2回目で希望する業種の内定をもらうなどし、進路決定者は91.9%であった。未定の生徒に関しても、現在、関係分掌や外部機関とも連携を図りながら指導を続けている。学年全体の学年評定の平均は3.6で目標の3.5以上を上回り、進路決定後も学習意欲を維持し続けるよう指導できた。 |
|       |                           | 小テスト、学習課題を活用し、基礎的な学力の習得を目標とする。                                                      | A |     |                                                                                                                                                                                                  |
| 地理公民科 | 基礎的な学力の習得と深化              | グループ活動を通じて、自分の考えや意見を述べる場を設定する。                                                      | A | A B | ◇定期的に小テストや、学習課題を出し、基礎的な学力の習得をすすめることができた。また、多様な観点から評価を付けることができた。                                                                                                                                  |
|       |                           | ICTを利用した学習活動を各学期設定する。                                                               | B |     |                                                                                                                                                                                                  |
| 数学科   | 学力向上                      | 教科書に即したプリント等を活用し、基礎的な学力の習得をはかる。                                                     | B | B B | ◇授業内容が生徒にとっては難解なものが多く、理解するのに時間がかかった。一部の生徒ではあるが授業後に取り上げた内容について質問をする生徒もあり、積極的な姿勢が見受けられた。                                                                                                           |
|       |                           | 適宜、時事問題を取り上げ、それを通して思考力・判断力を涵養する。                                                    | B |     |                                                                                                                                                                                                  |
| 理科    | 学力向上                      | 日々の授業、課題などで反復練習を充実させ、学力の定着をはかる。                                                     | B | B B | ◇毎週のノート提出と、未提出生徒に対する補充をを行い学力の定着に努めた。提出率は9割であった。夏季休業中以降の提出率の低下が引き続き課題であるが、昨年度よりも向上している。また、学力不振生徒に対する補充を2週間前から行い、不認定生徒を減らすよう努めた。                                                                   |
|       |                           | 不認定生徒をゼロにする。                                                                        | B |     |                                                                                                                                                                                                  |
| 保健体育科 | 生涯体育につながる資質や能力の育成         | 期日を守る指導を強化し、課題の提出率を向上させる。                                                           | B | B B | ◇学力不足の生徒及び、理科が得意ではない生徒がいる。そのためどうしても高校の理科を理解させることが困難な生徒が複数人存在する。演習にも力を入れているが、及第点を取らせるために四苦八苦している状況である。                                                                                            |
|       |                           | 生徒が理科に対して興味を持ち、理解しやすい授業展開を工夫する。                                                     | B |     |                                                                                                                                                                                                  |
| 芸術科   | 基礎技術を充実させ自ら表現しようとする意欲を育てる | プリントや問題演習を多く取り入れることで復習の機会をつくり、内容の定着を図る。                                             | A | B B | ◇学力向上を図るため、体育授業でもう少し体づくり運動等を取り入れる必要がある。                                                                                                                                                          |
|       |                           | 意欲的・主体的に運動に取り組む。                                                                    | B |     |                                                                                                                                                                                                  |
| 英語科   | 基礎的な学力の定着                 | 各授業の中で、体力向上のための時間を設定する。                                                             | B | B B | ◇規律については毎時間声をかけ指導できた。                                                                                                                                                                            |
|       |                           | 正しい服装、整列やあいさつなど、授業規律を確立する。                                                          | A |     |                                                                                                                                                                                                  |
| 家庭科   | 自立に向けた資質・能力の育成            | 生徒一人ひとりの能力の把握に努め、基礎的な内容から高度な内容まで表現できる幅を広げさせる。                                       | B | B B | ◇体力向上を図るため、体育授業でもう少し体づくり運動等を取り入れる必要がある。                                                                                                                                                          |
|       |                           | 表現活動を適切に評価できるよう、指導と評価の分析に注力し、生徒の意欲向上へつなげる。                                          | B |     |                                                                                                                                                                                                  |
| 英語科   | 基礎的な学力の定着                 | 授業時間を有効に活用し、授業規律を大切にすること。                                                           | B | B B | ◇生徒一人ひとりの進捗状況や理解度を確認するために、提出物の確認や、授業中の机間巡視を粘り強く行うことができた。講座によっては、校内での展示をしたり、大多数の生徒が高評価を獲得したりすることができたもののあった。                                                                                       |
|       |                           | 小テストを定期的実施し、基本的な知識の定着を図る。平均点6割以上を目指す。                                               | B |     |                                                                                                                                                                                                  |
| 家庭科   | 自立に向けた資質・能力の育成            | 英語の表現を覚え、実際に使ってみようとする態度を養う。                                                         | A | B B | ◇単語と動詞活用的小テストを定期的実施し、平均点が6割以上であった。授業だけでは理解できない生徒には放課後を使って学習会を実施した。このような基礎的な学習内容をアウトプットする機会をいかに持つかが課題である。                                                                                         |
|       |                           | 体験的な学習を通して知識及び技能の定着を図る。<br>(実習、製作、調査、実験、演習等を50%以上実施)                                | B |     |                                                                                                                                                                                                  |
| 家庭科   | 自立に向けた資質・能力の育成            | 生徒の実態に合った内容を取り扱う。<br>(時事的な内容、適切な難易度、家庭で実践しやすい実習等)                                   | B | B B | ◇特に3年生の「生活と福祉」と2年生の「家庭総合」において地域の関係機関等と連携を図り、外部講師を活用した授業や校外学習などを実施し、体験的に学ばせることができた。学習内容については生徒の実態を踏まえて精選したが、個人差が大きく、基礎的な内容であっても定着が難しい生徒もいた。                                                       |
|       |                           |                                                                                     | B |     |                                                                                                                                                                                                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |   |   |   |                                                                                                                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 農業科             | 基礎・基本の定着を意識した専門教育の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ICT機器を効果的に活用しつつ、農業の基礎・基本の習得を意識した授業展開を行う。<br>定期的に実習記録簿の提出状況確認を行い、適切な指導を行う。<br>各考査時の記録簿提出遅れが各学年で A：0～3人 B：4～5人 C：6人以上                                | B | B | B | ◇調査研究やまとめにBYOD端末を活用し、生徒相互に意見を交流しつつ授業を進めることができた。また、実習記録簿の作成状況確認でのICT機器利用方法の検討を開始しており、今後も引き続き、粘り強く指導を続けていきたい。                                                          |
| 園芸科             | 専門教育への学習意欲の向上を図る                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 各専攻の学習や実習を充実させ、生徒の興味・関心を引き出す教科指導を行う。<br>地域との連携事業を積極的に行い、生徒に自信を持たせる取り組みを行う。<br>事業参加数5以上：A 3～4：B 2以下：C                                               | B | B | B | ◇今年度は、各種事業や地域との連携事業だけでなく農業クラブ府連大会にも出場するなど生徒の活躍の場を増やすことができた。今後さらに、生徒の日頃の成果を地域だけではなく外部に発信し、学習意欲の向上につなげる。                                                               |
| 農芸化学科           | 特色を活かした専門教育の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | BYODやICT機器を効果的に活用し、知識・技術を高める授業の展開を実践する。<br>学科の特色を活かした社会人講師事業や校外学習を実施し、専門的な知識・技術の深化を図る。（実施数 5以上：A 4～3：B 2以下：C）<br>東祭や即売会、学習発表会を活用し、学習成果を学校外へ広く発信する。 | B | A | B | ◇講義を中心にタブレット端末を活用した学習活動を行い、生徒の理解を促すことができた。農産加工室のプロジェクト故障等、老朽化に伴い実習施設の環境を整える必要がある。<br>◇各種事業については新たに洋菓子講習会を実施することができた。事前学習・事後学習を含め、授業に即した形で効果的に社会人講師の活用や校外研修を計画していきたい。 |
| 学校関係者評価委員会による評価 | ・自分のやりたいことができ、楽しい高校生活を送れる綾部高校の校風に中学生は魅力を感じている。中学生に選んでもらえることは重要である。<br>・学力の向上が課題とのことだが、綾部高校で身に付けてほしい学力を提示する必要がある。主体的に取り組む力や協働する力、生きる力も学力の1つ、偏差値を上げることだけが学力の向上ではない。<br>・DXに関する機器はすぐに古くなる。DXハイスクールの取組は、導入した機器の更新も含めて、継続して予算を獲得する必要がある。<br>・DXハイスクールでは、理系への進学率を高めるとあるが、国語の能力を向上させないと理系科目の読解ができない。手で文字を書くことも大切なのではないかな。<br>・地域や地域農業の困りごとを課題研究で解決するような取組をしてほしい。地域農業の担い手確保が今後大切になる。<br>・農業クラブ学習発表会での課題研究発表や意見発表は非常に良かった。地域の方からの反響もあり、今後もこのような取組を継続してほしい。 |                                                                                                                                                    |   |   |   |                                                                                                                                                                      |
| 次年度に向けた改善の方向性   | ・DXハイスクールで導入した機器を次年度以降、十分活用していく。さらに、施設設備の整備を進め、DX人材の育成に努める。<br>・中学生に魅力を十分発信し、定員を充足させる必要がある。<br>・制服の着こなしや身だしなみに課題がある。継続して、粘り強く指導していく必要がある。<br>・なかなか希望進路が決められない生徒もおり、早期に進路希望を固めるよう、情報提供や指導を進める。<br>・多様な生徒に対応するため、スクールカウンセラーやまなび・生活アドバイザー、外部機関との適切な連携を進める。<br>・農業クラブ活動のさらなる充実を図る。<br>・進路変更や原級留置、中途退学が例年以上に多く見られた。安全で安心して学習に取り組める学習環境づくりを進める必要がある。                                                                                                    |                                                                                                                                                    |   |   |   |                                                                                                                                                                      |